

中职学校旅游专业自主学习的探索实践及其策略

——以中山市中等专业学校旅游专业为例

文/广东省中山市中等专业学校 黄志启 刘 蓉

21 世纪人类已经进入了知识经济和信息大爆炸时代，社会需要培养创新型人才。中职学校的生源素质发生急剧变化，各学科教学资源的获取途径也发生根本改变。如何培养学生自主学习的能力就显得尤为重要。因此，中职学校的教学模式需要与时俱进地改革。提倡教师为主导、学生为主体的自主学习受到青睐，纷纷进行有益的探索实践，并作出很多有价值的反思与总结。本文以中山中专旅游专业学生自主学习的若干探索实践为例，并从中作一些教学实践的反思与总结，试图提出一些适合旅游专业自主学习的若干策略。

一、问题的背景

中职学校的生源整体素质发生急剧变化，各学科教学资源的获取途径也发生根本改变。因此，中职学校的教学模式需要与时俱进地改革。近年来，中山市中等专业学校（以下简称中山中专）推动一系列自主学习的教学改革：推行学分制建设、开设第二课堂、创办学生超市、建设小舞台表演、组织社会实践等举措，创设各种条件让更多学生积极参与、体验过程、促进感悟，形成自主学习的蓬勃发展态势。本文以中山中专旅游专业学生自主学习的若干探索实践为例，并从中作一些教学实践的反思与总结，试图提出一些适合旅游专业自主学习的若干策略。

1. 自主学习的概念

顾名思义，自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

2. 自主学习的目标

自主学习是通过学生的自主学习，学会求知、学会做人、学会健体、学会审美、学会生活、学会交往、学会劳动、学会生存，具备与现代社会需要相适应的学习、生活、交往、生产以及不断促进自身发展的基本素质。

3. 自主学习的特点

学习的“自主性”具体表现为“自立”“自为”“自律”三个特性，这三个特性构成了“自主学习”的三大支柱及其基本特征。

4. 自主学习的方法

制定计划、目标意识、确定范围、注重团队协作、学习环

境、自我评价等，这些构成了“自主学习”的基本方法。

二、中山中专旅游专业自主学习的若干探索实践

1. 课堂教学的自主参与

传统的课堂教学大多数是填鸭式教学，这种教学方式在新时代的中职学生已经有所滞后，新时代亟需探索一些适合中职生的自主学习方式。中山中专认为，学生自主参与度是课堂教学成败的一个重要标志。

案例 1：模拟导游

《广东导游词》教学的情景模拟是一种学生自主学习的有效方式。前期阶段是基础。师生共同学习了若干类景点的导游词的基本规律，包括海滩类、名山类、温泉类、漂流类、宗教类等类型的代表性景点及其特征规律，让每个学生都熟悉若干广东导游词范例、掌握基本规律。准备阶段是关键。教师提前确定任务、给予相关的指导，并和学生分享预期效果。学生自主分组、自主确定景点、分工准备资料、模拟情景作讲解训练。实施阶段是重点。每组选派代表讲解，师生分别给予评分。评价阶段是检验。教师对每个学生及时鼓励、及时指导、及时纠错，学生们参与其中、体验角色、锤炼技能、感悟辛酸。

案例 2：模拟法庭

《旅游政策法规》教学的模拟法庭是一种学生自主学习的有效方式。在专业教师的指导下，学生们自主分析案例、自主组织、自主彩排，组织分别扮演“审判长”“原告”“被告”“书记员”等各种角色，布置教室成“民事法庭”，起诉、辩论、质证、审判……每个环节被学生们演绎得像模像样，课堂气氛紧张、热烈，政策法规知识易于记忆、深入脑海。模拟法庭就是创设条件让更多学生参与、体验、感悟自主学习，取得良好教学效果。

2. 第二课堂的自主选修

学校开设了近 200 门不同类型、内容丰富的选修课程。学生们第一次有了自主决定选修课程的权利，可以根据兴趣自主选择心仪的课程。这可能是区别中山中专与普通高中的一个重要标志。

以《旅游欣赏与线路设计》为例，该课程面向全校各专业的学生，教师指导旅游概念、旅游六要素等基础知识，以广东、福建、华东、青藏高原、新疆北线等线路为案例，结合教